

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения очная

Уссурийск 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

Составитель(и): Поддубная Я. Н., старший преподаватель.

Утверждена на заседании кафедры педагогического института филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске от 28.05.2025, протокол № 5.

СОГЛАСОВАНО:

Директор педагогического института



Павленко Г. В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является углубление знаний английского языка, повышение уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение запаса активной лексики;
2. совершенствование навыков аудирования текстов повседневной и деловой тематики с пониманием основной информации;
3. совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. совершенствование навыков говорения в сфере повседневного и делового общения;
5. совершенствование навыков письма;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
7. формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения
			РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			РД3	Навык	Работы с фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки

		социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках			
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке
			РД6	Умение	понимать устные и письменные сообщения/тексты
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД7	Знание	техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов
			РД8	Умение	осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Требования к входным знаниям: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Практическая фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Основы теории английского языка», «Зарубежная литература». «Страноведение».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОФО	Б.1.Б.06	7	3	61	0	0	60	1	0	47	3
	ОФО	Б.1.Б.06	8	3	65	0	0	64	1	0	43	3
	ОФО	Б.1.Б.06	9	3	41	0	0	40	1	0	67	3

Русский язык и литература												
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

Семестр 7

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	A world of difference	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	10	9	разноуровневые задания
2	Jobs which deserve the most money	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	15	9	разноуровневые задания
3	Good times, bad times	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	10	9	разноуровневые задания
4	Getting it right	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	10	10	разноуровневые задания
5	Our changing world	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	15	10	разноуровневые задания
Итого по таблице			0	0	60	47	

Семестр 8

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	What matters to me	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	15	11	Разноуровневые задания

2	Passions and fashions	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	17	11	Разноуровневые задания
3	No fear!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	15	11	Разноуровневые задания
4	It depends how you look at it	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	17	10	Разноуровневые задания
Итого по таблице			0	0	64	43	

Семестр 9

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	All things high tech	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	13	23	Разноуровневые задания
2	Seeing is believing	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	13	23	Разноуровневые задания
3	Telling it how it is	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	14	21	Разноуровневые задания
Итого по таблице			0	0	40	67	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Семестр 7

Тема 1 A world of difference

Содержание темы: Грамматика. Parts of speech. Naming tenses. Лексика. Words formation. Words that go together. Говорение. Everyday situations.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя

задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 2 Jobs which deserve the most money

Содержание темы: Грамматика. State words. Passive. Free time adjectives. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Making small talks.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 3 Good times, bad times

Содержание темы: Грамматика. Used to. Perfect. Лексика. Lost sounds. Аудирование.. Говорение. Giving opinions.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 4 Getting it right

Содержание темы: Грамматика. Modal and related verbs. Лексика. Phrasal verbs. Аудирование. Говорение. Polite requests and offers. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 5 Our changing world

Содержание темы: Грамматика. Future forms. Лексика. Word building. Аудирование. Arranging to meet.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии

(презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Семестр 8

Тема 1 What matters to me

Содержание темы: Грамматика. Information questions. Лексика.describing people, places and things.. Чтение. Говорение. In a department store.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 2 Passions and fashions

Содержание темы: Грамматика. Ttime expressions. Perfect. Лексика. Likes and dislikes.. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Making the right noises.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 3 No fear!

Содержание темы: Грамматика. Verb patterns. Лексика. Профессии. Личная информацияbody language. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том

числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 4 It depends how you look at it

Содержание темы: Грамматика. Conditionals. Лексика. Words with similar meaning. Аудирование. Выходные. Говорение. Dealing with money.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Семестр 9

Тема 1 All things high tech

Содержание темы: Грамматика. Noun phrases. Лексика. Compound nouns. Чтение. Music of English.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 2 Seeing is believing

Содержание темы: Грамматика. Modals of probability. Лексика. Phrasal verbs. Письмо. Expressing attitude.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 3 Telling it how it is

Содержание темы: Грамматика. Reported speech. Лексика. Reporting verbs. Аудирование. Говорение. Clichés. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в

парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на практическом занятии.

После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют тест, состоящий из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Базовым учебным пособием дисциплины «Иностранный язык» является учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] «Английский язык» авторов Аитова В.Ф. и Аитовой В.М., а также «New Headway. Students' book. Liz and John Soars», подготовленная издательством Oxford University Press (Великобритания). В соответствии со структурой учебника на изучение каждой темы отводится шесть занятий, на которых студенты знакомятся с новым материалом, развивают умения и совершенствуют навыки употребления лексического и грамматического материала, развивают навыки аудирования, работая с аудио и видео материалами, и выполняют творческие задания по развитию навыков говорения и письма. По завершении темы проводится лексико-грамматический тест.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (a1—b1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 412 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-488823>
3. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ имени Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург). , 2022 - 213 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-490866>

7.2 Дополнительная литература

1. Soars Liz, Soars John. Headway 5 edition. / Soars Liz, Soars John. - UK : Oxford University Press , 2018 - 156 p.
2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2018 - 608 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452
3. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
4. Першина Е. Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 114 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115109
5. Смолина-Степович, Л.Ю. Практическая грамматика. Английский язык : учебно-методические материалы / Н.Н. Прохоров; Л.Ю. Смолина-Степович .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 116 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/675367>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой (занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Основное оборудование: Количество посадочных мест - 24 шт., комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., доска меловая, проектор - 1 шт., экран для проектора - 1 шт., персональный компьютер в комплекте (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) - 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплект учебной мебели (стол и стул) – 3 шт., персональный компьютер в комплекте (системный блок "B-TRONIX OFFICE"_3,1ГГц/4ТБ/500, клавиатура, мышь, монитор АОС- 21,5) - 3 шт; многофункциональное устройство Pantum BM5100FDW - 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения очная

Уссурийск 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-4.1в: Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменных формах
	РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	соответствие используемых вербальных и невербальных средств коммуникативной задаче

	РД3	Навык	Работы с фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем
УК-4.2в: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	логичность и связность текстов, составленных в соответствии с коммуникативной задачей; грамотность выбора и использования изученных языковых средств (лексики и грамматики)
УК-4.3в: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	логичность, грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний, адекватных ситуации общения
	РД6	Умение	понимать устные и письменные сообщения/тексты	полнота понимания сообщения, способность вычленять требуемую информацию при чтении и аудировании текстов
УК-4.4в: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД7	Знание	техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	самостоятельность выбора и грамотность использования языковых средств; грамотность выбора техники, приемов перевода
	РД8	Умение	осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	грамотность использования средств и приемов при переводе текстов с целью сохранения равнозначности содержания оригинала и перевода для обеспечения профессиональной коммуникации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)
Семестр 7

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	A world of difference	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Jobs which deserve the most money	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Good times, bad times	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Getting it right	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our changing world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	A world of difference	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Jobs which deserve the most money	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Good times, bad times	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Getting it right	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our changing world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	A world of difference	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Jobs which deserve the most money	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Good times, bad times	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Getting it right	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our changing world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	A world of difference	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Jobs which deserve the most money	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Good times, bad times	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Getting it right	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our changing world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и	A world of difference	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	результаты своей деятельности на английском языке	Jobs which deserve the most money	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Good times, bad times	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Getting it right	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our changing world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	A world of difference	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Jobs which deserve the most money	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Good times, bad times	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Getting it right	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our changing world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	A world of difference	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Jobs which deserve the most money	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Good times, bad times	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Getting it right	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our changing world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	A world of difference	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Jobs which deserve the most money	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Good times, bad times	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Getting it right	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our changing world	Разноуровневые задачи и задания	Тест

Семестр 8

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	What matters to me	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Passions and fashions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		No fear!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		It depends how you look at it	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	What matters to me	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Passions and fashions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		No fear!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		It depends how you look at it	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	What matters to me	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Passions and fashions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		No fear!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		It depends how you look at it	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	What matters to me	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Passions and fashions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		No fear!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		It depends how you look at it	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	What matters to me	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Passions and fashions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		No fear!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		It depends how you look at it	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	What matters to me	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Passions and fashions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		No fear!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		It depends how you look at it	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	What matters to me	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Passions and fashions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		No fear!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		It depends how you look at it	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод	What matters to me	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Passions and fashions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		No fear!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		It depends how you look at it	Разноуровневые задачи и задания	Тест

Семестр 9

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	All things high tech	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seeing is believing	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Telling it how it is	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	All things high tech	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seeing is believing	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Telling it how it is	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	All things high tech	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seeing is believing	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Telling it how it is	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	All things high tech	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seeing is believing	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Telling it how it is	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	All things high tech	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seeing is believing	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Telling it how it is	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	All things high tech	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seeing is believing	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Telling it how it is	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	All things high tech	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seeing is believing	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Telling it how it is	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	All things high tech	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seeing is believing	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Telling it how it is	Разноуровневые задачи и задания	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОФО, ЗФО и ОЗФО

Вид учебной деятельности	Разноуровневые задания (аудирование)	Разноуровневые задания (чтение)	Разноуровневые задания (Лексико-грамматическая работа)	Тест	Итого
Практические занятия	20	20	20	0	60
Промежуточная аттестация	0	0	0	40	40
Итого за семестр	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

7 семестр

Чтение

The British thirst for tea has had a significant role in shaping international relations down the years, and still plays a role in our cultural links with countries today. This fascinating story was the subject of a recent exhibition, ‘A Tea Journey’, at the Compton Verney Art Gallery, in Warwickshire. Britain is of course a relatively recent convert to the tea leaf, which arrived for the first time in the mid-seventeenth century from China, where it had been part of mainstream culture at least a thousand years before. The exhibition showcases a journal containing one of the first European accounts of tea, from an ambassador of the Dutch East India company. He describes China as being famous for an herb called tea or cha which locals use ‘to make their liquor’ either for social gatherings in the ‘palaces of the grandees’, or to use as ‘a cure for gross humors and dispelling of vapors’.

Due to its high cost, tea was at first a luxury item consumed only by the British nobility. It became particularly connected to women and the home, and its use in high society gatherings helped create new tea-drinking rituals and stimulated a fascination with East Asia. This spurred a whole range of cultural activity, from demand for Chinese porcelain to the production of decorative silverware for the tea-table, and the incorporation of Chinese styles into local arts and fashions (chinoiserie). Tea became a status symbol for the super-rich of Regency England and the exhibition included a number of family portraits showing aristocratic families drinking tea, with an array of opulent accoutrements to signify their wealth.

By the end of the 18th century, tea drinking had made its way into mainstream society. Britain now experienced a huge appetite for tea among its rapidly expanding urban population. As one observer related: “the use of tea was so intermingled with our habits and customs that it would not easily be dispensed with”. The problem for Britain’s East India Company was its dependence on China for its tea imports. Britain resorted to smuggling opium into China to pay for the tea, which quickly led to the opium wars and a Chinese embargo on tea exports to Britain in 1839. The need for alternative supplies of tea shaped the British Empire’s activities in India and Ceylon (modern-day Sri Lanka). Tea plantations were established there using cuttings from Chinese tea plants, and the first consignment of Indian tea arrived in London from Calcutta in 1838. India’s tea drinking habit was one of the legacies left behind after the British Empire left in 1947, after which it became one of the world’s major tea consuming nations.

1. Read the text and head it.
2. Find and present additional information on the topic..

Краткие методические указания

- внимательно прочитайте текст;
- изучите задания к тексту;
- прочитайте текст необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Задание выполнено на 91% - 100%
4	16	Задание выполнено на 66% - 90%
3	12	Задание выполнено на 36% - 65%
2	10	Задание выполнено на 16% - 35%
1	0	задание не выполнено

Аудирование

The one world quiz

1. In which country do men and women live the longest?
2. In which year did the world population reach 6 billion?
3. If you are standing on the equator, how many hours of daylight do you have?
4. Where does most of the world's oil come from?
5. Which of these Seven Wonders of the World is still standing?
6. Why didn't dinosaurs attack humans?
7. Where was the Titanic sailing to when it sank?
8. How long has Elizabeth II been Queen of England?
9. How many people have won the Nobel prize since it started in 1901?
10. How long have people been using the Internet?

Краткие методические указания

- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Задание выполнено на 91% - 100%
4	16	Задание выполнено на 66% - 90%
3	12	Задание выполнено на 36% - 65%
2	10	Задание выполнено на 16% - 35%
1	0	задание не выполнено

Лексико-грамматическая работа

1 Match a sentence (1–7) with a response (a–j). Not all the responses are used.

- 1 Bye! I'm going out now.
 - 2 Shall we go for a drink after work?
 - 3 I'm going to the bar. What would you like to drink?
 - 4 What a beautiful watch! Where did you get it?
 - 5 How long did it take you to find the house?
 - 6 Did I see you with a new boyfriend last night?
 - 7 I'm so fed up with all this work!
- a Not long. Your directions were very clear.
 - b It's twenty-five past nine.
 - c Mind your own business!
 - d Oh, OK. Have a nice time!
 - e I've been waiting for my boyfriend for ages.

- f No, put your money away. It's my round.
 g Oh, me too! I'll be glad when the exams have finished.
 h Never mind! You'll find a job soon.
 i That's a good idea! I'll meet you in the pub at half past eight.
 j It was a birthday present from my parents.

2. Write questions for the answers.

- 1 How many brothers and sisters _____ ? I've got two brothers and a sister.
- 2 Where _____ he _____ ? He works in a hospital in the centre of town.
- 3 What _____ you _____ last weekend? We went to the coast.
- 4 _____ you _____ Steven Spielberg's new film? Yes, I have. I saw it last night.
- 5 What _____ Dad _____ ? He's working in the garden.
- 6 Why _____ come to my party? Because I had to revise for my exams.
- 7 _____ your sister _____ her baby yet? Yes, she has. She had a boy at 5 a.m. yesterday.
- 8 _____ your children _____ a home computer? No, they haven't, but they've got a computer at school.
- 9 Where _____ at nine o'clock last night? I was at home.
- 10 How long _____ you _____ learning English

3. Circle the silent letters in the following words.

lamb knee foreign answer bomber know half sign receipt island

4 Circle the word which does not rhyme.

- 1 steal meal male feel
- 2 red read (present) bread bed
- 3 now no know known
- 4 would good should food
- 5 here hair hear ear
- 6 son some done home
- 7 boot foot shoot suit

Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- отработайте изученный грамматический и лексический материал;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценк а	Баллы	Описание
5	20	Лексико-грамматическая работа выполнена на 91% - 100%
4	16	Лексико-грамматическая работа выполнена на 66% - 90%
3	12	Лексико-грамматическая работа выполнена на 36% - 65%
2	10	Лексико-грамматическая работа выполнена на 16% - 35%

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

8 семестр

Чтение. Wonders of the modern world

Medical Science

Surely nothing has done more for the comfort and happiness of mankind than the advance of medical knowledge! How many millions of people have benefited from the humble aspirin? How many lives has penicillin saved? Average life expectancy in Europe has risen dramatically over the last hundred years, from about 50 years in 1906 to about 75 years today.

Holidays

Yes – holidays! In fact there have always been holidays – in ancient Rome there were more than 150 a year – but a holiday used to mean simply a day when you didn't work. Now holidaymakers travel to all parts of the world. Perhaps you don't like so many tourists in your country, but you must agree that a phenomenon which sees the population of Greece treble in summer, and which sends office workers and shop assistants to Spain, Turkey, or the Caribbean is a wonder of the world.

Read the text. Mark the statements true (T) or false (F).

- 1 The writer thinks that men have benefited more from medicine than women. ____
- 2 People can expect to live about twenty-five years longer today compared with 1906. ____
- 3 The writer agrees with people who don't like tourists in their country. ____
- 4 There are three times as many people in Greece in summer than in the rest of the year. ____

Краткие методические указания

- внимательно прочитайте текст;
- изучите задания к тексту;
- прочитайте текст необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Задание выполнено на 91% - 100%
4	16	Задание выполнено на 66% - 90%
3	12	Задание выполнено на 36% - 65%
2	10	Задание выполнено на 16% - 35%
1	0	задание не выполнено

Аудирование

Listening <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-adults/activities/intermediate-b1/rants-and-raves-queuing>

- 1 Find an adjective from the listening that matches either the synonym or antonym in the table.

adjective	synonym	antonym
	exasperating	pleasing
	standard	irregular
	scandalous	reassuring
	distressed	composed
	reasonable	biased

After listening. Answer the questions.

1. What do people in the USA call queuing?
2. What does 'jump the queue' mean?
3. What do Londoners find shocking?
4. How has queuing changed in banks?
5. Does the listener think the change in queuing is good or bad?

Extension

Discuss queuing etiquette in other countries.

Brainstorm and discuss times when pushing in could be justified.
 Role play a situation where someone jumps the queue.
 Produce a dos and don'ts leaflet explaining the correct way to queue.

Краткие методические указания

- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Задание выполнено на 91% - 100%
4	16	Задание выполнено на 66% - 90%
3	12	Задание выполнено на 36% - 65%
2	10	Задание выполнено на 16% - 35%
1	0	задание не выполнено

Лексико-грамматическая работа

1. Read the text. Mark the statements true (T) or false (F).

Agatha Mary Clarissa Christie is possibly the world's most famous detective story writer. She wrote 79 novels and several plays. Her sales outnumber those of William Shakespeare. However, behind her 4,680,000 words was a painfully shy woman whose life was often lonely and unhappy. She was born in 1890 in Devon, the third child of Clarissa and Frederick Miller, and grew into a beautiful and sensitive girl with waist-length golden hair. She didn't go to school but was educated at home by her mother. Her father died when she was 11 and both she and her mother were grief-stricken. During World War 1, while she was working in a hospital dispensary, she learned about chemicals and poisons, which proved to be very useful to her in her later career. She wrote her first detective novel, *The Mysterious Affair at Styles*, in 1920. In it she introduced Hercule Poirot, the Belgian detective who appeared in many subsequent novels. Her other main detective was an elderly spinster called Miss Marple.

- 1 Agatha Christie wrote a total of 4,680,000 words in 79 novels and several plays.
- 2 Agatha Christie's writing sells better than William Shakespeare's.
- 3 Agatha Christie was unhappy because she was often in pain.
- 4 Agatha Christie didn't have any brothers or sisters.
- 5 Agatha Christie had long, blonde hair.
- 6 Agatha Christie was taught by her mother at home.
- 7 Agatha Christie's father died in 1911.
- 8 Agatha Christie learnt about poisons and chemicals when she was ill in hospital.
- 9 Agatha Christie wrote her first detective novel when she 30.
- 10 Agatha Christie used the character of Hercule Poirot as the main detective more often than Miss Marple.

2. Make the sentences Passive

- 1 They stole my car when I was away on holiday.
- 2 They were repairing the road when the accident happened.
- 3 I didn't receive the invitation because they had sent it to the wrong address.
- 4 They had sold all the tickets by the time we got to the stadium.
- 5 They interviewed the musician immediately after the concert.
- 6 We couldn't go to our favourite restaurant because they were decorating it.
- 7 They sold the painting to an art gallery in New York.

8 I couldn't recognize my home town because they had knocked down so many of the old buildings.

3. Match a definition (1–7) with a noun (a–j). Not all the nouns are used.

- 1 a section of a novel
 - 2 a person who writes music
 - 3 a small instrument with strings
 - 4 a book about a person's life
 - 5 a work of literature for the theatre
 - 6 a picture of a person
 - 7 a thin board where an artist mixes paints
- a play
b poem
c chapter
d palette
e banjo
f painter
g portrait
h biography
i composer
j bugle

Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- отработайте изученный грамматический и лексический материал;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Лексико-грамматическая работа выполнена на 91% - 100%
4	16	Лексико-грамматическая работа выполнена на 66% - 90%
3	12	Лексико-грамматическая работа выполнена на 36% - 65%
2	10	Лексико-грамматическая работа выполнена на 16% - 35%

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

9 семестр

Чтение. In search of good English food

How come it is so difficult to find English food in England? In Greece you eat Greek food, in France French food, in Italy Italian food, but in England, in any High Street in the land, it is easier to find Indian and Chinese restaurants than English ones. In London you can eat Thai, Portuguese, Turkish, Lebanese, Russian, Polish, Swiss, Swedish, Spanish, and Italian—but where are the English restaurants? It is not only in restaurants that foreign dishes are replacing traditional British food. In every supermarket, sales of pasta, pizza and poppadoms are booming. Why has this happened? What is wrong with the cooks of Britain that they prefer cooking pasta to potatoes? Why do the British choose to eat lasagne instead of shepherd's pie? Why do they now like cooking in wine and olive oil? But perhaps it is a good thing. After all, this is the end of the 20th century and we can get ingredients from all over the world in just a few hours. Anyway, wasn't English food always disgusting and tasteless? Wasn't it always boiled to death and swimming in fat? The answer to these questions is a resounding 'No', but to understand this, we have to go back to before World War II. The British have in fact always imported food from abroad. From the time of the Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking. English kitchens, like the English language, absorbed ingredients from all over the world—chickens, rabbits, apples, and tea.

All of these and more were successfully incorporated into British dishes. Another important influence on British cooking was of course the weather. The good old British rain gives us rich soil and green grass, and means that we are able to produce some of the finest varieties of meat, fruit and vegetables, which don't need fancy sauces or complicated recipes to disguise their taste.

Read the text. Mark the statements true (T) or false (F)

- 1 There are Indian and Chinese restaurants in most towns and cities in England. ____
- 2 British supermarkets sell a lot of foreign food. ____
- 3 British people still prefer to cook traditional British food in their own homes. ____
- 4 The writers think that British food has always been bad. ____
- 5 Foreign cooks have always used British ingredients in their cooking. ____
- 6 The writers think that the food that is produced in Britain is of high quality. ____
- 7 The problem with British food is that it uses complicated recipes. ____

Краткие методические указания

- внимательно прочитайте текст;
- изучите задания к тексту;
- прочитайте текст необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Задание выполнено на 91% - 100%
4	16	Задание выполнено на 66% - 90%
3	12	Задание выполнено на 36% - 65%
2	10	Задание выполнено на 16% - 35%
1	0	задание не выполнено

Аудирование

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-adults/activities/intermediate-b1/rants-and-raves-please-and-thank-you>

Before listening. Match the way of saying 'please' and 'thank you' and the language.

Language	Way of saying please	Way of saying thank you
English	Karuna	Efharisto
Spanish	Butakamnida	Grazie
German	Tafadahli	Obrigado
Norwegian	Proszę	Kamsahamnida
Polish	Please	Assante
Thai	Parakalo	Gracias
Korean	Bitte	Thank you
Italian	Porfavor	Khobkhun
Swahili	Per favore	Danke
Greek	Porfavor	Takk
Portuguese	Væråsnill	Dziękuję

After listening

Answer the questions.

1. What does she say about using please in her language?
2. What is said more, 'please' or 'thank you'?
3. When does she say you should use 'please'?
4. Why does she think it's important to say 'please' and 'thank you'?

Extension

Role play the conversation in the coffee shop.

Create a poster for the classroom on how to use 'please' and 'thank you'.

Focus on the intonation of saying 'please' and 'thank you' to change meaning and context.

Краткие методические указания

- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Задание выполнено на 91% - 100%
4	16	Задание выполнено на 66% - 90%
3	12	Задание выполнено на 36% - 65%
2	10	Задание выполнено на 16% - 35%
1	0	задание не выполнено

Лексико-грамматическая работа

1. Complete the sentences with following words. All the words are to do with birth, marriage, and death.

They are not all used.

- a wedding
- b engaged
- c best man
- d reception
- e christening
- f pregnant
- g honeymoon
- h bouquet
- i widow
- j funeral
- k maternity leave

- 1 The flowers that the bride carries at a wedding is called a _____.
- 2 The time that a woman can have off work after giving birth is called _____.
- 3 The groom's male friend who helps him on his wedding day is called the _____.
- 4 When a couple promise to marry each other, they are _____.
- 5 The ceremony when a dead person is buried is called a _____.
- 6 A woman whose husband has died is called a _____.
- 7 The ceremony when a baby is named is called a _____.
- 8 The holiday that a couple has after a wedding is called a _____.

2. Report the following statements and questions.

- 1 'I'm not feeling very well,' he said. He said that he wasn't feeling very well. 'Do you know Mr Anderson?' she asked. She asked if I knew Mr Anderson.
- 2 'Do you want to go for a drink?' they asked. They asked
- 3 'We've decided to get married,' they told their parents. They told their parents
- 4 'How many times have you been to the United States?' she asked me. She asked me
- 5 'I won't be able to leave until seven o'clock,' he told me. He told me
- 6 'I can't swim very well,' she said. She said
- 7 'We took a taxi to the station,' they told me. They told me
- 8 'Our luggage has been damaged,' they said. They said
- 9 'Are you going to school tomorrow?' he asked me. He asked me
- 11 'We may stay until the weekend,' they said. They said
- 12 'Where have you been living?' they asked. They asked

4 Complete the sentences with the correct form of say, tell, or ask.

- 1 'How old are you?' he _____.
- 2 Can you repeat that, please? I didn't hear what you _____.
- 3 Dad _____ us a story last night.
- 4 Would you mind _____ me your name?
- 5 It's important to _____ questions when you are learning English.

6 Speak more clearly, please. I can't understand what you _____ .

Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- отработайте изученный грамматический и лексический материал;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	Лексико-грамматическая работа выполнена на 91% - 100%
4	16	Лексико-грамматическая работа выполнена на 66% - 90%
3	12	Лексико-грамматическая работа выполнена на 36% - 65%
2	10	Лексико-грамматическая работа выполнена на 16% - 35%

5.4 Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации

7 семестр

1 Write the nouns.

Example behave behaviour

1 admire _____ 4 offensive _____

2 arrange _____ 5 feel _____

3 high _____

2 Read the definitions and complete the words.

Example A person who can make you laugh is humorous.

1 A person who always arrives on time is p — — — t — — l.

2 A person who puts up with other people's faults is t — — e — — — t.

3 A person who doesn't show their feelings easily is r — — — — v — d.

4 A person who loves their country is na — — — n — l — — — c.

5 A person who treats their guests well is ho — — i — — — le

3 Complete the sentences with the correct form of do, be, or have.

Example When were you born?

1 Where _____ she living at the moment?

2 _____ you ever been skiing?

3 What _____ you do last weekend?

4 'I'm sorry I'm late.' 'Don't worry. I _____ been waiting long.'

5 _____ he work in the same company as you?

6 She wasn't very happy because she _____ had a bad day.

7 This car _____ manufactured in 1995. 10 5 He's writing a poem.

8 We love going to the theatre but our children _____ enjoy it much.

9 I _____ getting married in a few weeks.

10 When I arrived at my neighbour's house, they _____ having an argument.

4 Make the sentences passive.

Example Do they still deliver the post at midday? Is the post still delivered at midday?

1 They have arrested hundreds of burglars over the past six months. Hundreds of burglars

2 India exports a lot of the world's silk. A lot of the world's silk

3 Does the factory still make parts for cars? Are parts for cars ?

4 They had already given the job to someone else by the time I arrived. The job

5 They damaged my car while I was away on holiday. My car

6 They're cleaning the swimming pool just now. The swimming pool

7 They have interviewed ten people since Friday. Ten people

8 That restaurant serves the best food in town. The best food in town

9 Local people were searching the area at midnight last night. The area
10 They are providing information and help at the main desk. Information and help

5 What would you say in these situations?

Example You are late for a dinner party. Apologize and say why you are late. Sorry I'm late. I had to finish some work.

1 You want to invite your friend to go out at the weekend. Suggest an activity that you could do.

2 You have been to see a film. Give your opinion of the film and ask your friend for theirs.

3 You are in a restaurant. You have finished your meal and you want to pay. What do you say to the waiter?

4 It is raining and your friend is waiting for the bus. Offer to take him/her home in your car.

5 You are in a waiting room and it is very cold. Politely ask the person nearest the door to close it.

6 You are moving house. Ask your friend to help you.

7 Your friend has bought something new to wear. Pay them a compliment on what they have bought and ask them about the price.

8 Someone you do not know well is asking you a lot of personal questions. You do not want to answer, so indicate that you want them to stop asking questions. You do not have to be very polite!

9 You are in the pub with your friends. It's your turn to buy the drinks. What do you say?

10 You want to speak to your sister who is at work. You speak to the receptionist of her company and ask to be put through. Your sister's number is 2861.

5.5 Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации

8 семестр

1 Circle the word that is different from the others and say why it is different. Think about the meaning and the grammar!

Example hot cold rainy chilly

Rainy is different because all the other words are to do with temperature.

1 sun snow freezing cold

2 sunshine snow foggy shower

3 blow wind shine rain

4 balcony en-suite twin room gallery

5 starving delicious home-grown frozen

6 capital industrial historic modern

7 sociable high reserved sophisticated

8 application interpreter surgeon nanny

9 employed redundant retired resigned

10 brilliant fantastic good wonderful

2 Complete the text with the correct form of the multi-word verbs from below.

carry on turn up look after pick up run out of put up with

My parents agreed to let me have a party for my eighteenth birthday if I agreed to look after the house. My parents went out and I waited for my friends to arrive. More people arrived than I had expected, so we (1) _____ wine and beer very quickly. I went to the local shop to buy some more, and when I got 10 back, I found some uninvited guests drinking my parents' best wine and whisky. I was furious, and asked them to leave. They didn't listen and in fact they (2) _____ opening more and more bottles. Someone (3) _____ the volume on the stereo very loud and within fifteen minutes my neighbours were knocking on the door. 'We can't (4) _____ the noise any longer,' they said angrily. Half an hour later, my parents came back. They told all the people who hadn't been invited to leave and my real friends offered to tidy up. They (5) _____ the empty bottles and the cigarette ends and the house was very soon back to normal. What a disaster!

3 Make questions and then answer them.

Example are how you?

How are you?

I'm fine, thanks.

1 I like English does what your teacher look ?

2 friends free like do what you time your doing your in and ?

3 friend is what your best like ?

4 tomorrow would to you what evening like do ?

4 Use the words in brackets to make one sentence.

Example I'd like to see you. You're leaving. (before) I'd like to see you before you leave.

1 I'll help you. I'll have more free time. (when)

2 Let's book the tickets now. They will sell them all. (before)

3 Could you look after the children? I'll be at work. (while)

4 They'll fax us the information. They'll get back to the office. (as soon as)

5 They won't know. The letter will arrive. (until)

6 They won't let us in. The film will start. (after)

5 What would you say in these situations?

Example You get in a taxi in London. You want to go to Victoria Station.

Can you take me to Victoria Station, please?

1 You are on a bus in London with a friend. You want to go to the Tower of London, but you are not exactly sure when to get off.

2 You have booked a seat on a train. You find that someone is sitting in your seat. Explain politely that the seat is yours.

3 You are in a hotel and you want to know what's on at the local theatre.

4 You are in a hotel and you want to write a letter but there's no writing paper in your room. You want Reception to provide you with some.

5 A friend phoned and left a message on your answer phone. You phone them back and find that they are now out. You want to leave a message on their machine telling your friend when he/she can call you back.

6 You are a receptionist in a company called ABC Accountants. Someone calls to speak to Ms Harris and you connect the two people.

7 You and your friend want to buy some new clothes but you haven't got much money. Make a suggestion about what you can both do.

8 Your friend feels he/she isn't making much progress with their English. Make a suggestion to help him/her.

5.6 Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации

9 семестр

1 Put the words from below into the correct category.

ring widow grave bouquet cot bride cemetery pram pregnant best man christening reception to bury ring

1 a wedding

2 a baby

3 a funeral

2 Write the opposites of the following adjectives.

Example tidy – untidy generous – mean

1 hard-working –

2 reliable –

3 outgoing –

4 moody –

5 patient –

6 sensitive –

7 ambitious –

8 pessimistic –

3 Complete the sentences with a compound noun formed with air, sun, or shopping.

Example I've won the lottery and now I'm going on a shopping spree.

1 It's so hot at work. I wish our office had

2 My ideal holiday is lying on the beach all day and

3 We went for a walk in the evening and saw the most beautiful

4 I've got a letter to send to South Africa. Can I send it ?

5 The new _____ is brilliant. You can buy everything you want in one place.

6 'Can you give me my ?

4 Complete the sentences with in, on, at, ago, for, since, while, during, or nothing.

Example I'm leaving in July.

1 She started acting _____ the age of twelve.

2 It's been raining _____ early this morning.

3 They got divorced _____ they were living abroad.

4 I saw them _____ last Sunday.

5 I'm tired. We've been walking _____ hours.

6 She left the house hours _____ .

7 Shall we meet _____ half past nine?

8 We all had a wonderful time _____ their wedding day.

9 I felt really sick _____ the flight to New York.

10 My parents were born _____ the 1930s

5 What would you say in these situations?

Example You are in a restaurant and you have just had an awful meal. Complain to the waiter, telling him what was wrong. Excuse me, I'm afraid I wasn't very happy with my meal. The fish wasn't cooked enough, the potatoes were too soft, and the salad was too salty.

1 You have been staying in a hotel but you are not satisfied with the service. Complain about two things that were wrong. _____ .

2 You arrive half an hour late for an important meeting. Apologize politely and explain why you were late.

3 You bought a shirt in an expensive clothes shop. You washed it once and you haven't been able to wear it since. Complain about two things that are wrong with the shirt.

4 You missed your best friend's birthday party. Say sorry to your friend and explain why you didn't go.

5 Your brother didn't get the job he applied for. He feels very bad and thinks he'll never get a job. Be sympathetic and encouraging.

6 You've been to see your favourite band in concert, but you didn't enjoy the performance. Complain to the concert promoter about two things that were wrong.

Краткие методические указания

- повторите изученные темы (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- особое внимание уделите изученной лексике и грамматике

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	40	тест выполнен на 91% - 100%
4	35	тест выполнен на 71% - 90%
3	30	тест выполнен на 46% - 70%
2	20	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1 Ответы на разноуровневые задачи и задания

7 семестр

Чтение

1. For all the tea in China. / The British thirst for tea
2. While Britain's thirst for tea may have created its fair share of acrimony down the years, that's by no means the full story. Just as it connects people in everyday social gatherings, it can also be said to do the same internationally. Sharing a cup of tea with visiting guests is an important part of hospitality culture from Britain to Japan, Russia to Turkey, the Middle East and beyond. Tea also has a ceremonial and social function in British culture which will look familiar to anyone from Japan, China, India and other major consumer countries. The ritual of drinking tea provides a space for connecting with people as well as a window into understanding their culture and society.

Аудирование. The one world quiz

1. Japan
2. 1999
3. 12
4. Saudi Arabia
5. The pyramids of Egypt
6. They became extinct
7. New York
8. Since 1952
9. 94
10. Since 1969

Лексико-грамматическая работа

1d 2i 3f 4j 5a 6c 7g

1 have you got

2 does he work

3 did you do

4 Have you seen

5 is Dad doing

6 didn't you

7 Has your sister had

8 Have your children got

9 were you

10 have you been learning

lamb bomber answer sign half foreign island know knee receipt

male food read hair now home

5.2 Ответы на разноуровневые задачи и задания

8 семестр

Чтение. Wonders of the modern world

1T 2F 3T 4F

Аудирование

1. annoying, normal, shocking, upset, fair

2. 'Waiting in line'

go to the front of the line

everyone rushes forward to get on the bus first, pushing past anyone they can.

they have just one queue and the next customer is called to the first available assistant in the order they arrived.

That's much fairer

Лексико-грамматическая работа

1T 2T 3F 4F 5T 6T 7 F 8 F 9 T 10 F

1 My car was stolen when I was away on holiday. 2 The road was being repaired when the accident happened. 3 I didn't receive the invitation because it had been sent to the wrong address. 4 All the tickets had been sold by the time we got to the stadium. 5 The musician was interviewed immediately after the concert. 6 We couldn't go to our favourite restaurant because it was being decorated. 7 The painting was sold to an art gallery in New York. 8 I couldn't recognize my home town because so many of the old buildings had been knocked down.

1c 2i 3e 4h 5a 6g 7d

5.3 Ответы на разноуровневые задачи и задания

9 семестр

Чтение. In search of good English food

1T 2T 3F 4F 5F 6T 7F

Аудирование

Language	Way of saying please	Way of saying thank you
English	Please	Thank you
Spanish	Porfavor	Gracias
German	Bitte	Danke
Norwegian	Værsåsnill	Takk
Polish	Proszę	Dziekuje
Thai	Karuna	Khobkhun
Korean	Butakamnida	Kamsahamnida
Italian	Per favore	Grazie
Swahili	Tafadahli	Assante
Greek	Parakalo	Efharisto
Portuguese	Porfavor	Obrigado

1. What does she say about using please in her language? They don't have a word for please

2. What is said more, 'please' or 'thank you'? Thank you

3. When does she say you should use 'please'? At the start of a conversation

4. Why does she think it's important to say 'please' and 'thank you'? It sounds rude if you don't

Лексико-грамматическая работа

1 bouquet

2 maternity leave

3 best man

4 engaged

5 funeral

6 widow

7 christening

8 honeymoon

2 1 They asked if I wanted to go for a drink. 2 They told their parents they had decided to get married. 3 She asked me how many times I had been to the United States. 4 He told me he wouldn't be able to leave until seven o'clock. 5 She said she couldn't swim very well. 6 They told me they had taken a taxi to the station. 7 They said their luggage had been damaged. 8 He asked me if I was going to school tomorrow. 9 They said they might stay until the weekend. 10 They asked where I had been living.

3 1 asked

2 said

3 told

4 telling

5 ask

6 are saying

5.4 Ответы тестовые задания для промежуточной аттестации

7 семестр

1 1 admiration 4 offence

2 arrangement 5 feeling

3 height

2 1 punctual 4 nationalistic

2 tolerant 5 hospitable

3 reserved

3 1 is 6 had

2 Have 7 was

3 did 8 don't

4 haven't 9 am

5 Does/did 10 were

4 1 Hundreds of burglars have been arrested over the past six months. 2 A lot of the world's silk is exported from/by India. 3 Are parts for cars still made at the factory? 4 The job had already been given to someone else by the time I arrived. 5 My car was damaged while I was away on holiday. 6 The swimming pool is being cleaned just now. 7 Ten people have been interviewed since last week. 8 The best food in town is served at that restaurant. 9 The area was being searched at midnight last night. 10 Information and help are being provided at the main desk.

5 (Possible answers) 1 Would you like to go out on Saturday night? Shall we go ice-skating? 2 I really enjoyed the film. What did you think of it? 3 Excuse me, can I have the bill, please? 4 Would you like a lift home? 5 Would you mind closing the door, please? 6 Do you think you could help me when I move house? 7 What a fantastic shirt! Was it expensive? 8 Mind your own business! 9 It's my round. 10 Can I have extension 2861, please?

5.5 Ответы на тестовые задания для промежуточной аттестации

8 семестр

1 1 Sun – all the other words are to do with cold weather. 2 Foggy – all the other words are nouns. 3 Wind – all the other words are verbs. 4 Gallery – all the other words are to do with hotels. 5 Starving – all the other words can describe food. 6 Capital – all the other words can describe towns. 7 High – the other words can describe people. 8 Application – all the other words are jobs. 9 Employed – all the other words refer to people who don't work. 10 Good – all the other words are strong adjectives.

2 1 ran out of 4 put up with

2 carried on 5 picked up

3 turned up

3 1 What does your English teacher look like? Personal answer

2 What do you and your friends like doing in your free time? Personal answer

3 What is your best friend like? Personal answer

4 What would you like to do tomorrow evening? Personal answer

4 1 I'll help you when I have more free time. 2 Let's book the tickets now before they sell them all/they've all been sold. 3 Could you look after the children while I'm at work? 4 They'll fax us the information as soon as they get back to the office. 5 They won't know until the letter arrives. 6 They won't let us in after the film has started.

5 (Possible answers) 1 Two to the Tower of London, please. Can you tell us when it's our stop? 2 Excuse me, I think you'll find that seat is mine. 3 Could you tell me what's on at the local theatre, please? 4 Could you send up some writing paper, please? 5 Hi, This is ... here. I got your message. Can you call me back at about ...? Thanks. Bye. 6 Good morning, ABC Accountants ... I'm putting you through. 7 Shall we go to the sales? 8 Why don't you have some private lessons?

5.6 Ответы на тестовые задания для промежуточной аттестации

9 семестр

1 a wedding bouquet, bride, best man, reception

a baby cot, pram, pregnant, christening

a funeral widow, grave, cemetery, to bury

2 1 lazy

2 unreliable

3 shy/reserved

4 easy-going/happy

5 impatient

6 insensitive

7 unambitious

8 optimistic

3 1 air-conditioning

2 sunbathing

3 sunset

4 airmail

5 shopping centre

6 shopping basket/list

4 1 at

2 since

3 while

4 –

5 for

6 ago

7 at

8 on

9 during

10 in

5 (Possible answers) 1 Excuse me, I'm afraid I wasn't very happy with the service. The room was too small and the hotel was very noisy. 2 I'm sorry I'm late. My car wouldn't start. 3 Excuse me, I'm afraid I'm not very happy with this shirt. I've washed it once and now it's full of holes and the colour has changed. 4 Sorry I couldn't come to your party. I was ill that weekend. 5 Sorry to hear you didn't get the job. Don't worry, I'm sure you'll find a good job soon. 6 Excuse me, I'm afraid I wasn't very happy with the concert. The sound was awful and the band only played for an hour and a quarter.